

ЗЛЫНКОВСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРЯНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.С. ЗАЙЦЕВА»

«Утверждаю»

Зам. директора ЗФ ГБПОУ

«БАТ имени Героя России А.С. Зайцева» по УР

Осипова О.А. Осипова
«30» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Немецкий язык

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

г. Злынка 2024г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.09.2023г. № 720), входящей в состав укрупнённой группы профессий 29.00.00 Технологии лёгкой промышленности.

Организация разработчик:

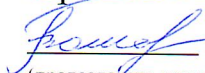
Злынковский филиал ГБПОУ «БАТ имени Героя России А.С. Зайцева»

Разработчики:

Сушенок Светлана Михайловна - преподаватель немецкого языка

Рассмотрена и одобрена предметной
(цикловой) комиссией:

Протокол №1 «30» 08 2024г.


(председатель комиссии)

С.В. Романова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 **О.А. Осипова**

«30» 08 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучающего языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

MP 02	все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 03	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 05	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 06	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение определять назначение и функции социальных институтов
MP 08	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделить общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком,

ПРб 04	позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
---------------	---

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>В части трудового воспитания:</u> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; внешность и характер человека и литературного персонажа; повседневная жизнь; здоровый образ жизни; школьное образование, выбор профессии, альтернативы в продолжении образования; роль иностранного языка в современном мире; молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи; природа и экология; технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность; родная страна и страны изучаемого языка; <u>говoreние:</u> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) <u>базовые исследовательские действия</u>: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	аргументацией объёмом 10-12 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 10-12 фраз результаты выполненной проектной работы; <u>аудирование</u>: - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации; <u>смысловое чтение</u>: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-700 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного: читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <u>письменная речь</u>: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера
--	---	---

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике	объёмом до 100 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 100 слов; <u>владеть фонетическими навыками:</u> - различать на слух и адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования
--	--	--

		(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1150 ЛЕ, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при
--	--	---

		говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<u>В области ценности научного познания:</u> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	--	--

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<u>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</u> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <u>овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> <u>совместная деятельность</u> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом	<u>говорение:</u> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 10-12 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 10-12 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,

	мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, проявлять инициативу. <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u> - принятие себя и других людей; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<u>наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</u> В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> <u>базовые исследовательские действия:</u> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	<u>аудирование:</u> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации; <u>письменная речь:</u> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; <u>Изучающее чтение:</u> полно и точно понимать информацию прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)
---	--	--

	решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
в т.ч.	
Объём образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч.	
1. Основное содержание	-
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	34
индивидуальный проект	
Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык в профессиональной деятельности»

Иностранный язык для специальных целей.

Раздел I	Профессиональное образование.	16	
Тема 1.1 Профессиональное образование в России.	<u>Содержание программного материала</u> Учебная деятельность. Расписание уроков. Традиции учебного заведения. <i>Лексика:</i> allgemeinbildende Berufsschule, nach unseren Interessen profiliert, erweitern, stattfinden, modern, Clück haben, der Beruf, die Landwirtschaft, landwirtschaftlich, richtige Menschen erziehen, danken, vor allem, beibringen, die Möglichkeit, der Ausflug,, besuchen, <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения; указательные местоимения <i>Практическое занятие:</i> работа с текстами «Berufsausbildung in Russland», «Mein Studium», «Das Gespräch über das Studium». Закрепление лексико-грамматического материала.	2	ЛР 01, 04, 05, 06, 08, МП 01, 02, 06, 07, 08, 09, Прб 01, 02, 03, ОК 01, 02, 04, 09
Тема 1.2 О роли труда в жизни людей.	<u>Содержание программного материала</u> Моя будущая профессия. <i>Лексика:</i> sich widmen, sich wählen, eine große Rolle für die Berufstätigkeit, beitragen zu Dat., möchte ... werden, Spaß machen, unternehmen, abhängen, meinen, <i>Грамматика:</i> образование временных форм действительного/страдательного залога; <i>Практическое занятие:</i> работа с текстами «Von der Schule in den Beruf», «Welchen Beruf erlernst du?» Закрепление лексико-грамматического материала.	4	ЛР 01, 04, 05, 06, 08, МП 01, 02, 06, 07, 08, 09, Прб 01, 02, 03, ОК 01, 02, 04, 09

Тема 1.3 Какими качествами должен обладать специалист? Требования к профессии «Портной».	<u>Содержание программного материала</u> Профессия швеи. Профессиональные качества. <i>Лексика:</i> der Schneider, die Schneiderin, die Berufsbezeichnung, fertig, die Kundenwünsche, die Bekleidung (Festkleidung/Freizeitbekleidung) in der Textil- und Modeindustrie arbeiten, in Schneiderwerkstätten/Schneiderateliers tätig sein, die Tätigkeit, die umfassende Beratung von Kunden, das Erstellen von Entwürfen und Schnittmustern, die Anfertigung eines neuen Kleidungsstückes, die Änderung/ Reparation bereits getragener oder geschädigter Kleidung, Ausbildungsjahr, <i>Грамматика:</i> придаточные причины <i>Практическое занятие:</i> работа с текстами «Berufsbild Schneider», «Aufgaben als Schneider», «Eine Schneiderin ist eine Person, die Kleidung entwirft und näht». Закрепление лексико-грамматического материала.	4	ЛР 01, 04, 05, 06, 08, МП 01, 02, 06, 07, 08, 09, Прб 01, 02, 03, ОК 01, 02, 04, 09
Тема 1.4 Профессиональное мастерство.	<u>Содержание программного материала</u> Профессиональные знания, умения, навыки. <i>Лексика:</i> Das Erstellen und Umsetzen von Skizzen und Zeichnungen, die Auswahl und Unterscheidung von Stoffen und Nähten, die Wahl passender Arbeitswerkzeuge und Maschinen, die Ermittlung von Körpermaßen, die Anfertigung von Modellschnitten, das Nähen, Gestalten und Entwerfen von Bekleidung, die Anprobe, besondere Gestaltungstechniken, Stich-Nahtarten, das Führen, die Nutzung von Softwareprogrammen <i>Грамматика:</i> склонение определённых/ неопределённых артиклей, притяжательных/ указательных местоимений, имён существительных. <i>Практическое занятие:</i> работа с текстами «Arbeit macht den Meister», «Inhalte zur Ausbildung als Schneider»,	6	ЛР 01, 04, 05, 06, 08, МП 01, 02, 06, 07, 08, 09, Прб 01, 02, 03, ОК 01, 02, 04, 09

	«Voraussetzungen für den Beruf», «In der Firma», «Telefongespräch» Закрепление лексико-грамматического материала.		
Раздел II	Профессия и карьера	14	
Тема 2.1 Что значит быть самостоятельным? Одежда.	<u>Содержание программного материала</u> Базовая одежда, верхняя одежда, одежда для женщин, повседневная одежда, офисная, спортивная, детская одежда <i>Лексика:</i> die Kleidung, der Herrenkleidung, die Übergangskleidung, die Jacke, der Mantel, der Pullover, das Sweatshirt, die Weste, der Anorak, das T-Shirt, die Jeans, das Hemd, die Hose, das Kleid, das Sweatshirt, die Dienstkleidung, das Sakko, die Babykleidung, die Teenagerkleidung, der Rock, das Jackett, der Anzug, der Bademantel <i>Грамматика:</i> сложносочинённые предложения. <i>Практическое занятие:</i> работа с текстами «Meine Welt ist mein Zuhause», «Kleidung» Закрепление лексико- грамматического материала.	4	ЛР 01, 04, 05, 06, 08, МП 01, 02, 06, 07, 08, 09, Прб 01, 02. 03, ОК 01, 02, 04, 09
Тема 2.2 Ткани и материалы. Перевод инструкций.	<u>Содержание программного материала</u> Ткани и материалы. Про одежду на немецком. <i>Лексика:</i> die Baumwolle, der Leinen, die Seide, die Wolle, der Samt, das Wildleder, der Cord, das Nylon, der Polyester, das Leder, der Pelz, der Kragen, die Tasche, der Ärmel, der Aufhänger, der Hosenschlitz, der Reißverschluss, der Knopf, abgehen, nähen, die Nadel, der Faden, die Naht, sich knittern, zerreißen, beschmutzen, bequem, waschen, bügeln, pflegen <i>Грамматика:</i> сложноподчинённые предложения <i>Практическое занятие:</i> работа с текстами «Wichtiges über	4	ЛР 01, 04, 05, 06, 08, МП 01, 02, 06, 07, 08, 09, Прб 01, 02. 03, ОК 01, 02, 04, 09

	Kleidung und Stoffe», «Für Wießbegierigen». Закрепление лексико-грамматического материала.		
Тема 2.3 В магазине одежды.	<u>Содержание программного материала</u> Покупки. <i>Лексика:</i> etwas im Kleiderschrank haben, etwas gut kombinieren können, etwas anpassen lassen, anziehen, anprobieren, die Größe, bevorzugen, gefallen, die Umkleidekabine, kaufen, auswählen, Ich möchte das anprobieren. die Ware bezahlen, Ich hätte gerne ... <i>Грамматика:</i> конструкции <i>haben/sein ... zu + Infinitiv</i> <i>Практическое занятие:</i> работа с текстами «Ein Gespräch im Kleidungsgeschäft» Закрепление лексико-грамматического материала.	2	ЛР 01, 04, 05, 06, 08, МП 01, 02, 06, 07, 08, 09, Прб 01, 02, 03, ОК 01, 02, 04, 09
Тема 2.4 Стиль, мода. Пошив одежды. Описание внешнего вида.	<u>Содержание программного материала</u> В ногу со временем. Внешний вид. Экскурсия на предприятие. <i>Лексика:</i> sich modisch kleiden, in sein, sich schick machen, mit der Mode gehen, einen eigenen Stil haben, ein neues Outfit brauchen, etwas online bestellen, etwas anpassen lassen, den Stil ändern, sich für den Anlass kleiden, sich wohl fühlen, Es passt perfekt! warm, locker, figurbetont, matt, glänzend, weich, robust, schmal, weit, sich stylen, die Farbe, aussehen, elegant, stilvoll, edel, trendig, schlicht, klassisch, sportlich <i>Грамматика:</i> конструкции <i>haben/sein ... zu + Infinitiv</i> <i>Практическое занятие:</i> работа с текстами «Ein Gespräch im Kleidungsgeschäft», «Mit der Mode gehen», «Kleider machen Leute», «Kleiderbetrieb» Закрепление лексико-грамматического материала.	4	ЛР 01, 04, 05, 06, 08, МП 01, 02, 06, 07, 08, 09, Прб 01, 02, 03, ОК 01, 02, 04, 09

Подготовка к итоговой аттестации.	<u>Содержание программного материала</u> Изученный лексико-грамматический материал <i>Практическое занятие:</i> систематизация лексико-грамматического материала	4	ЛР 01, 04, 05, 06, 08, МП 01, 02, 06, 07, 08, 09, Прб 01, 02. 03, ОК 01, 02, 04, 09
Итоговая аттестация. Дифференцированный зачёт	<u>Содержание программного материала</u> Тесты, тексты с лексико-грамматическими заданиями	2	
Итого		36	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка»оснащён оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др. ; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные источники:

1. Лытаева М.А. Немецкий язык, учебник для СПО, Москва, «Просвещение», 2025г.

2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей. Учебное пособие. Феникс, 2015г. СПО
3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей, Ростов н/Д: Феникс. 2008г
4. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка, Ульяновск, Изд-во ООО «Язык и литература». 2008г.

Дополнительные источники:

<http://ru.wikipedia.org>

<http://russia.rin.ru>

<http://www.1september.ru/ru>

<http://alleedu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.uchportal.ru>

<http://www.ege32.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, выполнение заданий дифференцированного зачёта Тесты, проект, ролевые игры, круглый стол- дебаты, доклад с презентацией, разработка плана продвижения техникума, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК		